

**ЗДОРОВЬЕ-2020: ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ\*****СИНЕРГИЗМ МЕЖДУ СЕКТОРАМИ:  
СОДЕЙСТВИЕ УЛУЧШЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ**

В XXI веке сектора образования и здравоохранения уже не могут позволить себе действовать в изоляции друг от друга. Надежные фактические данные свидетельствуют о том, что дети, находящиеся в среде, благоприятной для их здоровья, лучше учатся, а получив хорошее образование, становятся более здоровыми взрослыми. Благоприятная учебная среда, от детских садов до вузов, наравне с домашними и семейными обстоятельствами имеет для детей важнейшее значение. В совместной работе системы здравоохранения и образования могут достичь синергизма и создать условия, которые позволят детям максимально раскрывать свой потенциал и впоследствии стать более здоровыми взрослыми. Все, кто принимает участие в обучении детей, от преподавателей педагогики, директоров школ, учителей и их помощников до министров, мэров и местных государственных чиновников, играют важную роль в охране здоровья детей и могут помочь им стать взрослыми с более высоким уровнем здоровья и благополучия, что также позволит обществу лучше раскрыть свой потенциал.

Сектор образования может внести вклад в оздоровление людей и местных сообществ, действуя по следующим направлениям:

- обеспечение всеобщего доступа к образованию, поскольку уровень образования – одна из ключевых детерминант здоровья;
- повышение квалификации работников сферы образования в отношении здравоохранительных аспектов их деятельности, поскольку учителя могут создавать основу, которая позволит людям быть здоровыми и устойчивыми к негативным внешним воздействиям;
- повышение грамотности в вопросах здоровья, поскольку способность людей находить, понимать и использовать информацию по улучшению здоровья и благополучия – один из определяющих факторов их здоровья;
- совместная работа с сектором здравоохранения, поскольку оба являются работодателями для женщин, с целью сохранения за обоими секторами приоритетных позиций на государственной повестке дня и борьбы с гендерными несправедливостями на рынке труда.

*Упрочение связи между улучшением показателей здоровья и повышением уровня образования*

Приняв в 2012 г. политику Здоровье-2020, все 53 государства-члена Европейского региона ВОЗ обязались развивать интегрированный подход, который объединяет все сектора, имеющие важность для здоровья, в работе над улучшением социальных и экономических детерминант здоровья и благополучия. По данным научных исследований, например, показатели как образования, так и здоровья детей зависят от одних и тех же социально-экономических факторов, воздействующих на семьи и местные сообщества. Дети из более бедных семей чаще страдают от дефицита заботы со стороны родителей, получают недостаточную поддержку в школах и со стороны служб здравоохранения, проживают в неблагоприятной экологической среде и, став взрослыми, живут менее здоровой жизнью и умирают в более раннем возрасте. Эти неравенства создают градиент: самый благополучный социально-экономический квинтиль демонстрирует наилучшие показатели, следующие – все

хуже и хуже, и таким образом проблема пронизывает все общество, а не только его наименее обеспеченную часть.

Установлено, что использование образовательных стратегий и школы для борьбы с этими неравенствами вносит важный вклад в улучшение результатов образования, общественное здоровье и благополучие. Ученики, занимающиеся физической культурой, реже пропускают занятия, а обеспечение детей школьными завтраками способствует повышению успеваемости, учебной концентрации и активности в классе. Стимулирование здоровых форм поведения в раннем детстве может смягчить некоторые последствия неблагоприятных социально-экономических условий. Было установлено, что оно повышает уровень физического и психического здоровья в зрелом возрасте. Дети, не отличающиеся хорошим здоровьем, сталкиваются с многочисленными трудностями в школе, и им сложнее получить хорошее образование.

*Синергизм между секторами: повышение уровня образования детей с целью улучшения здоровья взрослых  
Связь между образованием и здоровьем*

Хорошо известно, что домашние и семейные условия, в которых растет ребенок, – это

важнейший фактор детского здоровья. Когда дети вступают в систему образования, их развитие и

\* Материалы Европейского регионального бюро ВОЗ

здоровье начинают также определяться растущим влиянием сверстников, школы и местного сообщества. Образованию принадлежит центральная роль в качестве детерминанты здоровья и медико-санитарной грамотности. В этом отношении оно имеет самостоятельное значение, а также влияет на другие детерминанты на всем протяжении жизни. Образовательный путь ребенка начинается дома и продолжается в дошкольных учреждениях, а когда дети приходят в школу, они уже демонстрируют проявления неравенства. У детей, получающих образование в раннем возрасте, выше вероятность того, что они будут лучше учиться в школе, получают более высокооплачиваемую работу и будут обладать лучшим физическим и психическим здоровьем во взрослой жизни. Высококачественное образование играет все более важную роль в современной глобальной экономике, в обществе знаний и на рынках труда, которые все в большей степени требуют интеллекта и академических навыков. Недоступность такого образования приводит к повышению риска неблагоприятных жизненных обстоятельств и нарушений здоровья. Детям нужен хороший старт в жизни. Это понятие включает в себя способствующую здоровью домашнюю среду, всесторонний уход и заботу, а также раннее начало образования. Хороший старт требует наличия социально справедливых систем обучения и социальной поддержки для детей обоего пола, а также полноценных механизмов получения знаний и развития навыков в детстве и подростковом возрасте.

Здоровье-2020 определяет самые эффективные стратегии как те, которые активно задействуют системы образования, труда, занятости и социального обеспечения, а также родителей, лидеров местного сообщества и самих детей и подростков. Для создания условий, способствующих поддержанию здоровья и благополучия, необходимо повышение уровня грамотности людей в вопросах здоровья, содействие

различных систем этому процессу, а также расширение прав и полномочий местных сообществ и его юных членов. Наличие у людей возможностей для контроля за своим здоровьем и его детерминантами способствует развитию сообществ и улучшению здоровья.

Школы играют важнейшую роль в улучшении здоровья и повышении уровня благополучия детей и подростков. Так, например, школьные программы содействия укреплению здоровья используют общешкольный подход, вовлекая все школьное сообщество в определение способов, как сделать школьную среду более благоприятной для здоровья.

Подобные программы могут способствовать повышению устойчивости к негативным внешним воздействиям и достижению полезных результатов следующими путями:

- продвижение коллективного и деятельного подхода к санитарному просвещению с учетом имеющихся у детей собственных представлений о здоровье и благополучии;
- обеспечение поддержки школьных программ санитарного просвещения со стороны всего местного сообщества;
- развитие физической и социальной среды в школе, например улучшение условий для физической активности;
- развитие навыков повседневной жизни;
- налаживание прочных связей с семьями и местным сообществом;
- эффективное использование служб здравоохранения в школьном контексте.

Политика Здоровье-2020 предлагает платформу для подобной совместной работы секторов образования и здравоохранения. Действуя совместно, эти два сектора имеют возможность воздействовать на устранимые различия в условиях жизни детей, компенсировать факторы неравенства и обеспечивать предоставление дополнительной поддержки наиболее уязвимым детям.

*Синергизм между секторами: обучение и сотрудничество с целью поддержки детей и сообществ  
Пути развития сотрудничества между секторами*

Ключевые аспекты для совместного анализа:

- как развивать сотрудничество секторов здравоохранения и образования в период экономического или внешнего давления;
- как следовать к общей цели сокращения социальных неравенств в отношении обучения

и здоровья путем совместных усилий секторов здравоохранения и образования;

- как улучшить показатели социальной справедливости в отношении здоровья и образования путем укрепления партнерств между секторами здравоохранения, социальной поддержки и образования.

Совместная работа в интересах здоровья детей требует прочной приверженности со стороны всех задействованных сил. В ней могут играть различные и взаимодополняющие роли семья,

учебные заведения, сектор образования, медицинские вузы и училища, школы общественного здоровья, а также местные общины и гражданское общество.

*Сотрудничество с целью повышения уровня детского благополучия*

Проблема	Необходимые ответные меры
У большинства уязвимых детей трудности в учебе и нарушения здоровья сопряжены с другими социальными проблемами	Медики и учителя могут принимать меры по раннему выявлению детей, подверженных повышенному риску. Они могут также предпринимать совместные усилия по разработке четких механизмов регистрации и последующего наблюдения.
Уязвимые дети могут вынужденно оказаться в беспорядочных и неустойчивых семейных ситуациях, что лишает их доступа к необходимым услугам	Чтобы не упускать детей из вида, могут помочь обмен информацией, четкие процедуры направления в соответствующие службы, активная работа среди населения, а также совместное отслеживание ситуации различными структурами, например школами, учреждениями здравоохранения, органами защиты детей, социальными службами.
Школьная среда может способствовать гендерным неравенствам и провоцировать рискованное поведение	Использование возможностей учебных заведений для сокращения неравенств и борьбы с конкретными опасностями, такими как травматизм, нарушения психического здоровья, инфекции передаваемые половым путем, насилие, подростковая беременность и злоупотребление психоактивными веществами.
По всей Европе растет бремя неинфекционных заболеваний; дети и подростки подвержены давлению маркетинга и могут усваивать нездоровые формы поведения, повышающие риск неинфекционных заболеваний	Использование школьной среды с целью оздоровления поведения, например поддержка нормативных актов, предусматривающих доступ к полноценному школьному питанию и питьевой воде и ограничивающих напитки с высоким содержанием сахара
	Поддержка программ по повышению грамотности в области здоровья (в том числе медийной грамотности), включая программы развития прав и возможностей молодежи и повышения их уверенности в своих силах.
	Поддержка принятия государственных стратегий по сокращению маркетинга пищевых продуктов и алкоголя, нацеленного на детей и подростков.

*Использование политики Здоровье-2020 в качестве платформы для совместной работы: политический мандат и база фактических данных*

Основы политики Здоровье-2020 содержат политический мандат. Все европейские государства-члены ВОЗ приняли этот документ, и он может быть адаптирован к различным условиям и реалиям, существующим в Европейском регионе. В Основах описано, как можно повышать, поддерживать и оценивать уровень здоровья и благополучия с помощью мер, благодаря которым создаются условия для социальной сплоченности, безопасности, разумного сочетания труда и быта, хорошего здоровья и полноценного образования. Документ призывает сектор здравоохранения активно вовлекать в процесс многочисленные заинтересованные стороны, как в системе государственного управления, так и за ее пределами, а также воодушевляет и направляет усилия всех действующих субъектов

на преодоление комплексных проблем охраны здоровья в XXI веке. В Основах, базирующихся на фактических данных, вновь подтверждены ценности и определены стратегические направления и ключевые действия. Основы опираются на опыт предшествующей стратегии «Здоровье для всех» и служат руководством к действию для государств-членов и Европейского регионального бюро ВОЗ.

В этом документе рассмотрены меры борьбы с важнейшими социальными и медико-санитарными проблемами Европы, включая неравенства, неинфекционные заболевания и угрозу инфекционных болезней. Политика Здоровье-2020 разрабатывалась на базе уникальных научных исследований и экспертного рецензирования, в ней собрана вся суть мировых знаний об общественном здоровье.

Убедительные фактические данные доказывают, что образование и здоровье взаимосвязаны. По результатам исследований, число оконченных классов школьного обучения – это один из наиболее важных факторов, коррелирующих с уровнем здоровья. В Докладе о развитии человека за 2003 г. (Программа развития ООН) записано: «Образование, охрана здоровья, питание, а также водоснабжение и санитария взаимно дополняют друг друга, вследствие чего инвестиции в одну из этих областей способствуют улучшению результатов на остальных направлениях».

Государства, вкладывающие ресурсы в образование, тем самым также инвестируют в улучшение здоровья. Появляется все больше результатов эмпирических исследований, которые свидетельствуют о том, что, когда страны принимают стратегии, направленные на повышение уровня образования, вкладываемые в них средства окупаются также в виде более здорового поведения людей и увеличения продолжительности более здоровой жизни. Исследования реформ системы обязательного школьного образования, проведенных в ряде стран Европейского региона, позволяют сделать вывод о том, что реформы не только ведут к увеличению числа лет законченного школьного образования, но и что эти дополнительные годы

обучения снижают показатели распространенности курения и ожирения среди населения в целом. Когда страны рассматривают вопрос о рентабельности инвестиций в образование и другие социальные детерминанты здоровья, их анализ должен включать оценку потенциального выигрыша для здоровья. Это особенно важно в периоды фискальной консолидации, экономических трудностей или изменения политических приоритетов, когда обоюдная польза инвестиций в образование и здравоохранения приобретает повышенную актуальность.

С позиций политики Здоровье-2020, сектор образования является важным фактором улучшения здоровья людей; в нем проводится обучение навыкам здорового образа жизни и его популяризация; в секторе трудятся представители ключевой категории кадровых ресурсов, обеспечивающие здоровье и благополучие детей; в нем осуществляется подготовка работников сферы образования, играющих важнейшую роль в здоровье и благополучии будущего общества; и, наконец, это партнер и союзник в усилиях по мобилизации ресурсов для инвестирования в сектора, которые вносят свой вклад в развитие социального капитала и гендерного равноправия.